**Høytidsmarkeringer i Barnehagen**

**Frank Oterholt, høyskolelektor**

**Mandag i uke 4, 20. januar**
10.15 - 12.15 for BLU, heltid, kull B          Tema: Høytider i barnehagen (Eksempler fra Buddhisme m.m.)
13.15 – 15.00 for BLU, heltid, kull A        Tema: Høytider i barnehagen (Eksempler fra Buddhisme m.m.)

Film for barn om buddhismen: <https://www.youtube.com/watch?v=wt1z7Z1GZ50>

**Feiring og Markering**

Høytidsfeiring – gjøres av de troende i familien/menigheten.

Høytidsmarkering – gjøres i barnehagen/skolen (livssynsnøytralt).

**”Markering”** skal gi kunnskap gjennom fortellinger, mat.

Uten religiøs påvirkning eller ”involvering”.

**Involvering** skjer dersom det er noe for eksempel i en sang som oppfordrer/appellerer til tro.

**Fødselsdager og navnedager** er et ”følsomt” tema der barn av Jehovas vitner er til stede.

**Begrepet ”Høytid”**

* Annerledes enn hverdager.
* Gjentas/Tradisjon/
* Kan ha bakgrunn i en mytisk fortelling.
* Begrenset tidsrom.
* Atskilte tid.
* ”Hellig tid”.
* ”Dies festus” (*lat.*) – ordet har religiøs opprinnelse.
* Kan være minnefester (sml. Vulan/buddh.)

**Høytidskalendere**

**Følger:**

* Sol (-år)
* Måne (-år)
* Skuddmåne

*”****Solår*** *er det samme som tropisk år, den tid Sola bruker på å gå ekliptikken én gang rundt i forhold til vårjevndøgnpunktet: 365 døgn 5 timer 48 minutter og 46,0 sekunder.”*

*”****Måneår*** *er et tidsrom som består av tolv månesykluser. Månens syklus er tiden mellom to fullmåner. Et måneår er 354 dager 8 timer 48 minutter 36 sekunder langt, omtrent elleve dager kortere enn et solår.”* <https://snl.no/m%C3%A5ne%C3%A5r>

**11. dager** kortere enn et solår.

Høytider i **kristendommen** kan bestemmes av både solkalender og månekalender

* Jul kommer hvert å 25. Desember (følger solår).
* Påske er bevegelig høytid (følger måneåret.

**1. påskedag** er 1. søndag etter første fullmåne etter vårjevndøgn (21. mars).

Kommer på ulik tid hvert år.

Høytider i **Buddhismen** følger månekalender. Faste tider hvert år, men høytider feires på ulike tider i ulike land/kulturer.

Høytider i **Hinduismen** følger måneåret (månekalenderen).

**Islam følger måneåret:**

Ramadan (fastemåneden) feires på ulike tider hvert år. <https://no.wikipedia.org/wiki/Islamsk_kalender>

**Skuddmåned** legges til hvert 4. År (i jødedom og hinduisme).

Da korresponderer høytidene hvert år med de samme årstidene.

**Naturfenomener styrer feiringer**

Sol, måne, jevndøgn…

Vendepunkter i naturen: Jul – St. Hans

Fullmåne, ny-måne

**Arbeidsmåter ved høytidsmarkeringer**

**Forslag til arbeidsmåter opp mot kristendom**

* Lese (evt. fortelle om) Den barmhjertige samaritan, som eksempel på allmenn etisk regel: Nestekjærlighet og toleranse.
* Kirkebesøk med omvisning, se på bilder, sang (Måne og sol, vers 1?), måltid, bruk av artefakter (kunstprodukter) … Synge noen utvalgte julesanger.
* Enkel julegudstjeneste, lagt opp for barn, med vekt på julefortellingen kombinert med bilder …

**Fortolkning og sansning**

* Eldre barn har evnen til å fortolke fortellinger, altså trekke ut allmenne verdier av en fortelling.
* Små barn har ennå ikke utviklet denne evnen. Et besøk i en kirke eller moske vil derimot kunne gi erfaring gjennom sanseinntrykk og stemning.

**Spørsmål til diskusjon**

* Bør barn få lære om hva et kors er? Altså et torturmiddel … ?
* Kan religiøse sanger være en form for religionsutøvelse, og dermed involvering?

**Luciasamling i kirken 13/12:**

Se her: <http://frank.oterholt.be/?seksjon=Hoegskolen%20i%20Oestfold&x=2019_vaar_BLU>

**Se:** 171207 Sta Lucia i historien og tradisjonen.

**Jesus´ Barndom, Pinse, Jul**

Se her: <http://frank.oterholt.be/?seksjon=Hoegskolen%20i%20Oestfold&x=2019_vaar_BLU>

**Se:** 171207 3 fortellinger, Barndom, Pinse, Jul

**Pinse**

Pinse er ”Kirkens bursdag” (fødselsdag), og kan gjennomføres med omvisning, mat, ballonger og bursdagssang i kirken (uten noe mer). Mål: Bli kjent med den lokale kirken.

(Se pinsefortellingen over).

**Forslag til arbeidsmåter opp mot islam**

* Besøk i moske.
* La barna få se liturgiske og tradisjonelle klær som ofte brukes av muslimer.
* Invitere en gjest fra moskeen.
* Lese/fortelle fortellinger som er felles for islam og kristendom:

Se her: <http://frank.oterholt.be/?seksjon=Hoegskolen%20i%20Oestfold&x=2019_vaar_BLU>

**Se:** 171207 Bibelen og Koranen. Sidestilte fortellinger (Obs! Fortellingen om Abraham som ofrer sin egen sønn, bør sløyfes!)

**Engler og engletro – er det forkynnelse?**

**Spørsmål til diskusjon:**

Bør barnehagen ”forkynne” troen på engler (ved å tegne engler, henge opp engler), når dette har sterk assossiasjon til ”evighet” til forkynnelse (englene kalles budbærere). I julefortellingen står det *”se jeg forkynner dere en stor glede, en glede for hele folket”* … altså et budskap om frelse …

Er dette påvirkning i retning av kristen tro?

* Bibelen selv (DNT) er veldig kritisk/skeptisk til å forkynne engletro.
* Det er mange foreldre (og barn) som ikke tror på englers eksistens, og forkynnende funksjon, men som lærer om dette i barnehagen.
* Engler fins også i andre religioner og folkloristiske fortellinger.

**Rammeplan for barnehagen – Innhold og oppgaver:**

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

**Etikk, religion og filosofi, s. 54f.:**

**Innhold og oppgaver (s. 55):**

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra

til at barna

• får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og

tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i

barnehagen

• utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål

• får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og

verdier

• får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og

leve sammen på

• utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter

og ulikheter i et fellesskap.

**Barnehagens arbeidsmåter (s. 43f.)**

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring

og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk

varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og

lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens

innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer

og opplevelser i barnehagen.

**Personalet skal**

• ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i

barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer

og prosjekter

• bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns

medvirkning

• veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter

**• stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser,**

**ta initiativ og mestre nye ting**

• gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter

• arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i rammeplanen i

sammenheng

• inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring

av aktiviteter

• jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.

Se også Winje 2016, s 24.

**Rammeplanens 7 fagområder**

<http://www.barnehageside.no/db/dokumenter/www.bergseng.barnehageside.no/filer/KORT%20OM%20RAMMEPLANENS%207-FAGOMR%C3%85DER.pdf>

**Litteratur og resurser**

Winje, Geir (2016), Cappelen Damm Akademisk. 1. utg., 3. oppl.

**Se:** Frank Oterholts hjemmeside: <http://frank.oterholt.be/> > Høgskolen i Østfold.

Film for barn om buddhismen: <https://www.youtube.com/watch?v=wt1z7Z1GZ50>

**Frank Oterholt, høyskolelektor**